

Jenaplanschool Vlaardingen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Jenaplanschool Vlaardingen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Jenaplanschool Vlaardingen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool Vlaardingen
van Hogendorpstraat 1023
3135 BK Vlaardingen

☎ 0104712914
🌐 <http://www.jenavld.nl>
✉ info.jenaplan@wijzer.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dennis de Kruif	d.dekruif@wijzer.nu

Schoolbestuur

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2767
🌐 <http://www.wijzer.nu>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam,
Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

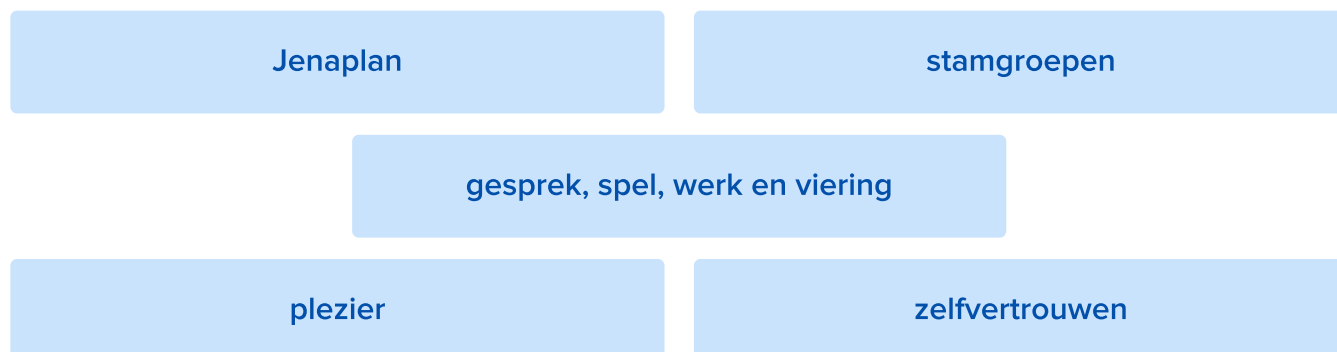
2024-2025
160

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze wens voor de leerling: Welkom op Jenaplan Vlaardingen. **Kom zoals je bent en word wie je wilt zijn.** Samen zorgen we ervoor dat jij kunt uitgroeien tot de beste versie van jezelf.

We vormen als school een hechte gemeenschap, waarin jij binnen veilige grenzen de gelegenheid krijgt om te ontdekken en te leren door te doen. Wij vinden het erg belangrijk dat we jou in je ontwikkeling begeleiden. Dit willen wij met hulp van je klasgenoten en je ouders bereiken.

We willen je aanmoedigen om op een positieve manier de wereld om je heen te leren kennen. Ga op onderzoek uit! Hierbij begeleiden we jou bij het aangaan van nieuwe uitdagingen en zien we graag jouw zelfvertrouwen groeien.

We stimuleren jou om het samen te doen. Samen vieren, samen spelen, samen spreken en samen werken. We vinden jouw inbreng belangrijk; dit nemen we mee in onze vieringen en de kringmomenten waarop jouw stem gehoord wordt. Spelend en ontdekkend leren doe je met concrete materialen op onze school. Het ontwikkelen van jouw zelfstandigheid, leren-leren, plannen en creativiteit vindt mede plaats in de themaprojecten, waarbij je samenwerkt met kinderen van verschillende leeftijden.

We geloven in - en zijn er voor jou. Dit zodat jij je zult ontwikkelen tot een creatief, sociaal, zelfstandig en zelfverzekerd mens.

Identiteit

De Jenaplanschool Vlaardingen is een openbare school. Ieder kind en iedere leerkracht is welkom, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting.

Burgerschap

De school is een leef-werkgemeenschap waar je leert samenleven. Ouders voeden hun kinderen samen met de school op tot mensen die van betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld. Wij vinden het belangrijk, dat de kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij de kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Door af te stemmen op wat een kind nodig heeft, halen de kinderen op onze jenaplanschool het beste uit zichzelf in de basisvakken zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Burgerschap heeft voor de Jenaplanschool betrekking op het benutten van de openbare identiteit door de kinderen zo goed mogelijk toe te rusten voor een plek in een diverse samenleving. Dat doen we door hen te leren de dialoog te voeren over de verschillende achtergronden en levensovertuigingen die samenkomen in onze school. Op deze wijze willen we een bijdrage leveren aan de versterking van het democratisch burgerschap; een van de maatschappelijke opdrachten van het onderwijs.

Op de Jenaplanschool is een leerlingenraad aanwezig, waarbij leerlingen de kans krijgen een actieve rol te spelen in het democratische proces. Daarnaast worden de leerlingen in de klas, in kringgesprekken, gestimuleerd hun eigen ideeën uit te werken en vorm te geven. Dit kan zich beperken tot ideeën in de klas, maar kan ook uitgebreid worden naar het zelf opzetten van een overleg met de directie.

Digitaal burgerschap betekent dat leerlingen bewust en verantwoord met sociale media leren omgaan. Ook bij het gebruik van internet, mobiele telefoon en andere media dienen zij een goede, verantwoordelijke burger te zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

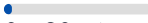
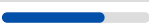
Kleuters leren door te spelen en te doen. In onze kleutergroepen wordt spelend geleerd. Dit gaat de hele dag door. Tijdens het klimmen in een speelzaal wordt bijvoorbeeld niet alleen het balancerend vermogen ontwikkeld, maar ook het samenwerken met het kind dat met jou op het klimrek klimt.

Omdat wij thematisch werken bij de kleuters is er veel tijd voor jouw kind om de wereld om zich heen te ontdekken. Wij helpen en stimuleren jouw kind om de taal- en rekenkundige begrippen te ontwikkelen. Hiervoor bieden wij thema's aan, die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. We willen jouw kind zich laten verwonderen over zichzelf, elkaar en de wereld. Dit noemen we ook wel betekenisvol leren.

Het ontwikkelen van het spel van kleuters vinden wij daarom erg belangrijk.

Bij het kiezen en aanbieden van de thema's zorgen de kleuterstamgroepleiders dat alle doelen aan bod komen. Ook houden zij bij welke kinderen welke doelen al behaald hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min					
Sociaal-emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Technisch lezen		 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Stamgroepwerk	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend lezen		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In alle stamgroepen wordt gewerkt aan Wereldoriëntatie, Kunstzinnige en creatieve vorming en Levensbeschouwing. Daarom zijn deze uren niet apart benoemd.

In de stamgroepen wordt gewerkt volgens 'het ritmisch weekplan'. Hierin komen de vier basisactiviteiten terug:

- gesprek (kring)
- spel
- werk en
- viering.

Deze vier activiteiten wisselen elkaar af, kinderen leren beter als er afwisseling is tussen verschillende soorten activiteiten. Na een inspannende activiteit bieden we een ontspannende activiteit aan of jouw kind wisselt tussen individueel werken en samenwerken in de groep.

Binnen het ritmisch weekplan leren de kinderen doelgericht plannen en handelen. Verder volgen wij de leergebieden, zoals beschreven in de kerndoelen voor het basisonderwijs.

Gesprek is een belangrijke basisactiviteit binnen het ritmisch weekplan. Het uitgangspunt van gesprek is dat kinderen in verschillende situaties en op verschillende momenten van de dag leren hun gevoelens en ervaringen te uiten. Hier gebruiken we vaak de kring voor. Iedere plek is in een kring even belangrijk. Bovendien kun je elkaar in een kring goed aankijken. Een kringgesprek heeft altijd een koppeling met één van de leergebieden. De stamgroepenleider kan een gesprek leiden, maar ook een kind kan gespreksleider zijn. We merken en zien dat kinderen inhoudelijk veel van de kringen leren.

Spelen is nodig voor een goede en brede ontwikkeling van kinderen. Spel in het Jenaplanonderwijs is vooral bedoeld als oriëntatie op de wereld. Door samen te spelen, leren kinderen rekening met elkaar te houden, brengen ze spelenderwijs problemen tot een oplossing, leren ze zich emotioneel te uiten en met hun emoties om te gaan. Kunstzinnige vorming

(beeldende, muzikale en dramatische vorming), bewegingsonderwijs en sportactiviteiten vallen ook onder spel. De schoolkampen hebben meestal een wereld oriënterend thema. Het element spel komt ook bij de inhoud van de schoolkampen nadrukkelijk aan de orde.

Werk gaat bij onze school over de instructie en werkmomenten. Tijdens instructiemomenten geeft de stamgroepleider uitleg. Meestal gebeurt dat in de stamgroep. Bij een aantal leergebieden (zoals rekenen) geven wij de instructie op jaarniveau. Zo kan beter ingespeeld worden op de specifieke aanpak in het desbetreffende leerjaar.

Tijdens de werkmomenten, werken de kinderen op verschillende manieren (groepsgewijs of individueel). Vaak zijn ze op deze momenten bezig met verwerkingsopdrachten van verschillende leergebieden. Of werken zij vanuit wereldoriëntatie aan het project. De kinderen delen hun werk in principe aan de hand van dag- en/of weektaken zelf in. Zo leren ze zelfstandig werken en plannen.

Bij **viering** speelt het samen beleven en samen verwerken een belangrijke rol. Viering is dan ook een wezenlijke basisactiviteit op school. Een viering kan feestelijk van aard zijn, maar ook droevig of plechtig.

Bij een viering horen ook de kind- en ouderviering aan het begin/eind van een thema/project. Daar nodigen wij jullie als ouders voor uit!

Ook het gezamenlijk zingen, de keuzecursus, de kampen en de vieringen rondom feesten en speciale activiteiten zijn elementen van viering. Er zijn ook vieringen op stamgroepniveau, zoals het gezamenlijk eten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- BSO Groene Draad
- Daktuin en tevens buitenleslokaal



2.2 Het team

Wij zorgen binnen de groep voor een betekenisvol en samenhangend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Binnen ons Samenwerkingsverband is er een bovenbestuurlijke plusklas waar kinderen, op advies van het OT en de helpdesk MHB, één dag per week naar toe kunnen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een stamgroepleider, bijvoorbeeld door ziekte, kan de directeur vervanging aanvragen. Toch kan het, zeker in deze tijd van een groot lerarentekort, voorkomen dat er géén vervanging beschikbaar is.

Als er echt geen vervanging mogelijk is, wordt de groep naar huis gestuurd. We houden ons hierbij aan deze afspraken:

- De eerste dag, maar zeker de eerste ochtend, wordt dit alleen gedaan als een andere oplossing niet of zeer slecht mogelijk is;
- Jouw kind wordt opgevangen tot één van de ouder(s) op de hoogte is (direct mondeling of telefonisch);
- Jouw kind wordt nooit naar huis gestuurd zonder dat jij dit weet;
- Er is opvang als jij op dat moment niet thuis ben;
- Het besluit omtrent naar huis sturen kan alleen door de directeur of diens vervanger worden genomen.

Als de school besluit de leerlingen op school op te vangen kan dit op deze manier gebeuren:

De kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Het gevolg is dat de onrust over meerdere groepen verdeeld wordt en de werkdruk voor andere stamgroepleiders aanmerkelijk wordt verhoogd.

Dit is een oplossing voor ten hoogste een dag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Groene Draad*.

Onze kleuterklassen hebben een fijne sfeer. Het jonge kind maakt voor het eerst kennis met school en we willen dat dit in een veilige omgeving gebeurt.

Er is een gedifferentieerd aanbod. Zo zijn er makkelijkere en moeilijkere taken voor het jonge kind. Met hulp van oudere kinderen en door de betekenisvolle thema's zien wij hoe kleuters spelenderwijs leren.

We hebben een groene leeromgeving, zowel binnen als buiten. De komende periode breiden we dit uit door meer gebruik te maken van onze vernieuwde daktuin, die ook dienst doet als buitenleslokaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen

Verbindende Jenaplan visie

Binnen onze school is sprake van een krachtige samenwerking binnen de driehoek kind, ouder, school. Dit is een vertrekpunt om te werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij leren we de kinderen zich verantwoordelijk te voelen en te zijn voor hun eigen ontwikkeling. De jenaplanvisie is zichtbaar in hoofd, hart en handen van iedereen die een rol speelt in dit proces.

Krachtige doorgaande lijn

Doorgaande leerlijnen zijn bij ons belangrijk. Zo zorgen we ervoor dat het kind zich continu ontwikkelt en nieuwe dingen leert. Om goed Jenaplanonderwijs te geven is kennis van doorgaande leerlijnen belangrijk. De komende planperiode zetten wij ons in op het versterken van doorgaande lijnen en een beredeneerd aanbod. De stamgroepleiders worden vaardiger in het maken van beredeneerde keuzes om zo het leerproces van de kinderen te optimaliseren. Sterk didactisch handelen is het vertrekpunt om keuzes te maken en opbrengsten te halen die passend zijn bij onze leerlingpopulatie.

Sterk professioneel handelen

We zijn een school in ontwikkeling en willen toegroeien naar een professionele schoolorganisatie waarin we met en van elkaar leren en we elkaar kunnen aanspreken op ons professioneel handelen, zodat ieder teamlid, het team en de school als geheel groeien. Hierover met elkaar in gesprek zijn en van elkaar leren is een doel dat een positie heeft in onze cultuur. Wij hebben een ambitieus team met een basisniveau didactisch handelen. We willen toewerken naar een sterk stabiel en ervaren team dat werkt vanuit de pedagogische en didactische Jenaplengrondhouding.

Voor de uitgebreide uitwerking en hoe we deze doelen gaan behalen, verwijzen we je naar ons schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken wij opbrengstgericht volgens 4 dimensies (4D's: Data, Duiden, Doelen, Doen) Opbrengstgericht werken is onderwijs, dat ongeacht de achtergrond van de leerlingen, goede resultaten met leerlingen weet te behalen en leerlingen laat excelleren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze locatie. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor passende ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op school (basisondersteuning) en extra ondersteuning vanuit het SWV. Iedere school is logischerwijs ook in de eerste plaats verantwoordelijk voor de basis op orde/ de basiskwaliteit binnen iedere groep waar les wordt gegeven.

Kinderen op basisscholen mogen verwachten dat de school goede ondersteuning kan bieden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen twee vormen van ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, kinderen en teamleden mogen dus verwachten dat tenminste aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan.

De regie en uitvoering hiervan valt onder het schoolbestuur en bestaat uit preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de basisstructuur van de scholen worden uitgevoerd. Ook in samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning is voor alle kinderen die op onze scholen zitten in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maasluis. Vanuit de overheid wordt een nieuwe norm ingezet voor de basisondersteuning en tot die tijd houden we aan onze afspraken.

Iedere school binnen ons Samenwerkingsverband:

- heeft een aanbod voor kinderen die anders leren, zoals kinderen met dyslexie, dyscalculie en kinderen met lichte gedragsproblemen.
- is in staat kinderen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) kinderen die dat nodig hebben.
- brengt de onderwijsbehoefte in kaart, betrekken ouders op tijd bij de ontwikkeling van hun kind, werken met het ondersteuningsteam, maken keuzes in aanbod en aanpak op passend arrangeren van de onderwijsbehoeften.
- werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) kinderen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van het kind. Dit aanbod is vastgelegd in een geactualiseerd ondersteuningsprofiel van de school.
- zorgt voor een positief didactisch klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen.
- zet zich in voor een soepele overgang van het jonge kind naar het VO.
- is in staat kinderen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere onderwijsplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor kinderen met fysieke beperkingen.
- hanteert de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wanneer nodig.
- doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan kinderen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).
- (directie en team) evalueert systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stelt dit bij indien nodig. Ze reflecteren op keuzes van hun eigen handelen en werken planmatig.
- voert een jaarlijkse evaluatie en actualisatie uit van het OPP.
- draagt zorg voor een voldoende op het inspectiekader.

Hierbij de link naar het [Ondersteuningsplan SWV Onderwijs dat past](#).

Hierbij ook de link naar het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband: [Voor ouders | SWV Onderwijs dat past](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- leerkrachten die bekwaam zijn. Zij kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders, en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.
- een proactief dyslexieprotocol
- de mogelijkheid om leerlingen door te verwijzen naar de specialistische leesbegeleider. Deze is niet op onze locatie geplaatst, maar in de wijk.
- een proactief dyscalculieprotocol.
- kunnen wij voor NT2 leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte gebruik maken van de expertise en/of ambulante begeleiding van Team Taal en Cultuur.
- voor leerlingen in groep 3 t/m 8 die meer uitdaging/verrijking nodig hebben kunnen worden aangemeld bij de bovenbestuurlijk plusklas.

De stamgroepleiders geven in de groep extra hulp aan de leerlingen die dat nodig hebben. In sommige gevallen worden zij hierbij ondersteund door een onderwijsassistent. De organisatie in de groepen is zo ingericht dat de kinderen na instructie zelfstandig aan het werk kunnen. Deze organisatie is genoteerd in groepsplannen.

De stamgroepleider heeft hierdoor tijd om extra instructie te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Zo houdt de stamgroepleider zicht op de vorderingen van alle leerlingen.

Wanneer blijkt dat een leerling een aparte leerlijn moet gaan volgen om zijn/haar ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen wordt dit door de stamgroepleider besproken met de intern begeleider en ouders. Deze leerlijn kan hoger of lager liggen dan de groep. Samen met ouders wordt het plan voor de leerlijn opgesteld en wordt er besproken welke consequenties dit heeft voor o.a. de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit plan wordt verwerkt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) en wordt door ouders en school ondertekend.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Wij werken met de methode Vreedzame School. In de school hebben wij een grondwet waar onze afspraken in staan omschreven. Cyclisch worden er verschillende thema's behandeld.
- In samenhang met de methode Vreedzame School hebben wij een proactief pestprotocol en een beleidsplan sociale veiligheid.
- Afname IEP Hart en Handen 2x per jaar. Deze wordt 2x per jaar ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 3 ook door de leerling. Deze gegevens worden geanalyseerd en zo nodig wordt er actie ondernomen.

De intern begeleider denkt mee met de stamgroepleider met de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en heeft hierover contact met de gezinsspecialist en schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband.

Er is een bovenschoolse hoogbegaafdheidsspecialist en de mogelijkheid om leerlingen aan te melden bij de bovenschoolse plusklas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- We werken met dag- en weekplanningen, waarin leerlingen zelf leren plannen.
- We werken met de methode Vreedzaam. In de school hebben wij een grondwet waar onze afspraken in staan omschreven. Hierin staan ook afspraken over gedrag en werkhouding.
- We werken met een doorgaande lijn, waardoor afspraken en routines bij kinderen bekend zijn.
- De jeugdprofessional kan kinderen en/of ouders begeleiden bij een hulpvraag omtrent gedrag. Zij kan helpen met een doorverwijzing voor een training als Rots en Water.
- Voor kinderen in de groepen 3 t/m 8, die het nodig hebben om met gelijkgestemden te werken en te overleggen omdat zij meer uitdaging nodig hebben dan binnen onze mogelijkheden ligt, is er de bovenbestuurlijke plusklas.
- Voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand kunnen we gebruik maken van de expertise en/of ambulante begeleiding van SBO De Kameleon of de Ericaschool.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs zetten wij een vakleerkracht in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Wijzer wordt er een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen gehanteerd welke is opgenomen in het Veiligheidsplan (bijlage 31).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Jenaplan Vlaardingen versterkt zijn aanbod vanuit het Jenaplanconcept en zet in op de meest passende begeleiding binnen en waar nodig buiten de groep.

Wij werken toe naar het opleiden en inzetten van specialisten binnen het team.

Het werken volgens het Handelingsgericht werken model is sterk geborgd.

De data kunnen wij goed duiden en gebruiken we om een passende aanpak op te stellen om onze gestelde ambities te behalen.

We zorgen binnen de groep voor berekend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Indien nodig volgen zij een programma buiten de groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Door alle leerlingen actief en op structurele wijze te betrekken bij de inrichting van ondersteuning op onze school, versterken we het inclusieve karakter van onze onderwijspraktijk. Hun stem is een onmisbaar onderdeel in het streven naar een veilig, passend en kansrijk leerklimaat voor iedereen.

Inspraak wordt op onze school afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen:

- Voor onderbouwleerlingen (groep 1-4) gebeurt dit via kringgesprekken en observaties, waarin zij hun ervaringen en behoeften spelenderwijs kunnen delen.
- Vanaf groep 5 worden de kringgesprekken ingezet.

In de kringgesprekken waarin dit thema centraal wordt gesteld, haalt de stamgroepleider de informatie bij de kinderen op en brengt dit centraal in bij een teamoverleg. Vanuit dit overleg wordt (indien gewenst of noodzakelijk) een plan van aanpak opgesteld om onze voorzieningen en aanbod te optimaliseren. Waar mogelijk betrekken we onze leerlingen in de uitvoering hiervan en koppelen we de acties terug aan onze leerlingen.

Ook betrekken wij de leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief is opgesteld. Wanneer een leerling dit gesprek wil voeren, wordt in het ontwikkelingsperspectief beschreven wat er uit dat gesprek is gekomen. De inbreng van de leerling is hierin terug te vinden.

Extra informatie

Het Jenaplanonderwijs is een unieke manier van werken. We werken bewust groepsdoorbroken en met kinderen van verschillende leeftijden en niveaus in één stampgroep samen. Dit geeft stampgroepleiders de kans om kinderen op maat onderwijs te geven.

De kinderen zitten in 'stampgroepen'. Stampgroep is onze benaming voor een groep van kinderen die verschillen in leeftijd, ontwikkeling, capaciteit en sociale herkomst. De stampgroep wordt in leeftijd zoveel mogelijk heterogeen samengesteld. In de praktijk bestaan de stampgroepen uit leerlingen van drie opeenvolgende leerjaren. Door verschillen in leeftijd kunnen kinderen zich aan elkaar optrekken, elkaar hulp bieden en samenwerken. Verder is er in een stampgroep sprake van meer continuïteit in het leer- en ontwikkelingsproces doordat de kinderen hun eigen tempo kunnen volgen. Ze zijn achtereenvolgens jongste, middelste en oudste in een groep. Dit heeft als gevolg dat ook kinderen met een 'vaste' positie in de jaargroep toch elk jaar een andere positie in de stampgroep hebben.

We kiezen bewust voor één-op-één tijd om jouw kind verder te helpen in het leren en ontwikkelen. Daarnaast werkt op onze school een onderwijsassistent, die actief met kinderen werkt. Extra ondersteuning kan zo binnen of buiten de groep plaatsvinden. De intern begeleider van de school coördineert de extra ondersteuning van leerlingen. Zij is ook specialist op het gebied van sociaal-emotionele ondersteuning of leerproblemen bij kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met De Vreedzame School. Dit is een methode die de sociaal-emotionele ontwikkeling bevordert. Door middel van het aanbod ontwikkelen onze leerlingen zich in hun sociale competenties en democratisch burgerschap. De Vreedzame School ziet de klas en de school als een mini-samenleving, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het Vreedzame school programma past perfect bij de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs en sluit aan bij de doelen van burgerschap.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Kinderen ervaren de school als heel veilig en voelen zich thuis blijkt uit het tevredenheidsonderzoek en IEP-hart. Dit is voor ons de voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen: je veilig voelen en van daaruit de ruimte voelen én nemen om jezelf breed te ontwikkelen. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met dit onderzoek. De uitslagen worden doorgestuurd naar de inspectie, vanwege de wettelijke verplichting.

Binnen Wijzer hanteren we de Meldcode en wordt er gewerkt met SISA

Informatie over het Signaleren en Samenwerken (SISA)

SISA is een digitaal systeem dat helpt bij het coördineren van zorg en ondersteuning voor je kind. Het maakt het mogelijk voor verschillende professionals, zoals leraren, zorgverleners of medewerkers van jeugdzorg, om signalen over je kind te delen. Zo kunnen ze beter samenwerken en de juiste hulp bieden.

Wat is SISA?

SISA zorgt ervoor dat signalen van verschillende organisaties die met een kind te maken hebben, bij elkaar komen. Hierdoor krijgen professionals snel inzicht in welke andere instanties betrokken zijn. Dit helpt hen om hun samenwerking af te stemmen en samen een effectieve aanpak te creëren.

Jouw Rechten

Als er een signaal over jouw kind wordt gedeeld via SISA, ontvangt je hiervan bericht. Professionals mogen alleen informatie delen met uw toestemming en moeten zich aan de geheimhoudingsplicht houden. Je hebt het recht om de gegevens in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen volgens de privacywetgeving (AVG).

Hoe Werkt het?

Wanneer een professional een signaal afgeeft, worden ouders/verzorgers hier altijd over geïnformeerd. Indien nodig wordt er ook overlegd met andere betrokken professionals. Dit gebeurt altijd in overleg, zodat je weet welke informatie wordt gedeeld. Wanneer meerdere signalen over je kind worden ontvangen, wordt er een seintje gegeven aan alle betrokken partijen. Dit zorgt ervoor dat zij snel kunnen samenwerken aan het beste zorgplan.

Contact

Heb je vragen over SISA of wil je bezwaar maken tegen een signaal? Neem dan contact op met de betrokken professional of stuur een e-mail naar infosisa@rotterdam.nl. Meer informatie vind je op de website van SISA Rotterdam.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	D. Goedknegt	d.goedknegt@wijzer.nu
Vertrouwenspersoon	A Sikkema	a.sikkema@wijzer.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met jou als ouder(s) is voor ons een voorwaarde voor succes. Wij stellen het zeer op prijs als je ons op de hoogte houdt van het wel en wee van jouw kind. Een goede samenwerking bevordert het algehele gevoel van veiligheid van het kind. Wij willen dat ouders zich welkom en gehoord voelen. Je kunt altijd een afspraak maken met de stamgroepleider van jouw kind als er vragen zijn. Wij zien ouders als een educatieve partner en betrekken jou graag bij het onderwijs. Daarnaast vragen wij ouders ons te helpen bij (leer)activiteiten.

Je kunt na schooltijd bij de stamgroepleider terecht vanaf 15:00 uur. Mocht je een vraag of probleem hebben waar de stamgroepleider niet mee kan helpen, dan kan de directeur of de intern begeleider je verder helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via deze schoolgids, de schoolkalender in Social Schools en de nieuwsbrief krijgt u in de loop van het schooljaar heel wat belangrijke informatie over schoolzaken.

Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. We vinden het namelijk belangrijk dat je op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de school, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze.

Hoe werkt het? De stamgroepleider plaatst een bericht in de app bij de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over waar de kinderen in de groep mee bezig zijn. Als ouder kun je deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving.

Agendapunten zijn rechtstreeks toe te voegen aan je eigen telefoonagenda. Zo ontvang je op tijd herinneringen en vergeet je nooit evenementen. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Nieuwsbrief

Een aantal maal per jaar wordt de nieuwsbrief met algemene berichten verstuurd via Social Schools. In de nieuwsbrief worden met name organisatorische mededelingen gedaan. Ook worden er regelmatig onderwijskundige ontwikkelingen toegelicht.

Klachtenregeling

Hieronder vind je de algemene toelichting op de klachtenregeling van Wijzer in Opvang en Onderwijs. De volledige regeling kun je vinden op de website van Wijzer.

Een klacht indienen?

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een locatie tussen kinderen, ouders, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op locatieniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als jij er op de locatie met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, dan kun je deze voorleggen aan het bestuur. Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het bevoegd gezag gericht, dan kun je de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van kinderen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling onderwijs worden ingediend.

Op de website van Wijzer vind je de volledige klachtenregeling en een schematische weergave van de te nemen stappen. Tevens kun je kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Een luisterend oor en ondersteuning

Je kunt tijdens de procedure, wanneer je ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen: op schoollocatieniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen. Ook kun je een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon voor opvang en onderwijs. Hij/zij kan jou adviseren over de te nemen stappen en staat je bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

Bevoegd gezag

Dhr. Jan Veenker (bestuurder)

College van Bestuur Wijzer in Opvang en Onderwijs

Burgemeester van Lierplein 77

3134 ZB Vlaardingse

info@wijzer.nu

Interne contactpersoon

Agatha Sikkema

Externe Vertrouwenspersoon

Mw. A. Groen -Vendrig

CED – Groep

010-407 19 93

evp@cedgroep.nl

Landelijke Klachtencommissie Opvang Geschillencommissie

070-310 53 10

www.degeschillencommissie.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs (Onderwijs)

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-111 3 111.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vormen een wezenlijk deel van onze schoolgemeenschap. Ouders zijn welkom in de school om kinderen te halen en te brengen. Ouders zijn ook actief in de school doordat ze stamgroepleiders ondersteunen met klusjes of hulp in de klas. Ouders nemen deel in bijvoorbeeld de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Op vrijdagochtend kunnen ouders/verzorgers tussen 8.45 en 9.15 uur bij elkaar komen in de school om koffie te drinken en elkaar te leren kennen. Dit noemen we ook wel de koffiekamer.

We werken intensief samen met ouders omdat we het belangrijk vinden dat de relatie goed is en omdat we allemaal deel uit maken van de gemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekteverzuim kan gemeld worden door voor 8.30 uur de stamgroepleider een bericht via de Social School App te sturen. Mocht dat niet lukken, kan er tussen 8.00 uur en 8.30 uur naar school gebeld worden op telefoonnummer: 010 4712914.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via de Social School app.

De directie mag om geldige redenen maximaal tien dagen per jaar verlof verlenen. Een groot deel van de regels hiervan staan op https://leerrecht.nl/Jongeren_onder_de_18_map/Verlof

Leerrecht behandelt verlofaanvragen langer dan tien dagen. De verlofaanvraag moet minimaal zes weken van tevoren ingeleverd worden bij de directie, zodat er een juiste keuze gemaakt kan worden.

Verlof wordt o.a. niet verleend:

- Voor goedkopere vakantiemogelijkheden
- Om familie op te halen
- Bij verjaardagen
- Twee weken voor en na de zomervakantie
- Voor reeds gekochte tickets

De basisschool is verplicht om ongeoorloofd verzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school, mits wij de zorg kunnen bieden die jouw kind nodig heeft en als er nog plek is in het desbetreffende leerjaar. In onze schoolgids staat beschreven welke zorg wij kunnen bieden en hoeveel zorg er maximaal in een groep hanteerbaar is.

Bij het aanmelden van jouw kind hebben we wettelijk zes weken de tijd om te besluiten of wij een passende plek hebben voor jouw kind. Dit mogen we verlengen naar maximaal tien weken. Uiteraard streven wij er naar om zo snel mogelijk duidelijkheid te geven.

4.5 AVG

Tijdens de inschrijving geeft u middels een formulier aan wat uw privacy voorkeuren zijn voor uw kind. Deze ondertekende verklaring bewaren wij in het leerlingdossier. U kunt altijd uw voorkeuren aanpassen door een nieuw formulier in te vullen welke verkrijgbaar is bij de administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen jouw kind in de ontwikkeling door goed te observeren en te registreren. In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt de IEP-doorstroomtoets afgenomen.

De toetsen en observaties worden geanalyseerd volgens een vast format. Vervolgens worden er conclusies uit getrokken die de basis vormen van wat er in de komende periode aangeboden wordt. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Halverwege groep 8 bespreekt de stamgroepleider van groep 8, samen met kind en ouders wat het definitieve schooladvies gaat worden voor het voortgezet onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

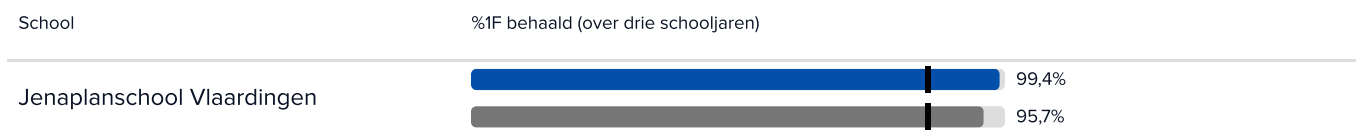
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

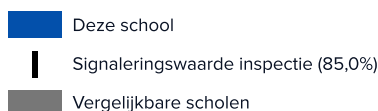
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De samenstelling en diversiteit van de uitstromende groep varieert per jaar. Jenaplan Vlaardingen vindt het van groot belang dat de leerlingen terecht komen op de school waar ze een goede kans op succes hebben én waar ze zich gelukkig kunnen voelen. Om die reden zetten wij in op hoge realistische verwachtingen en doelstellingen.

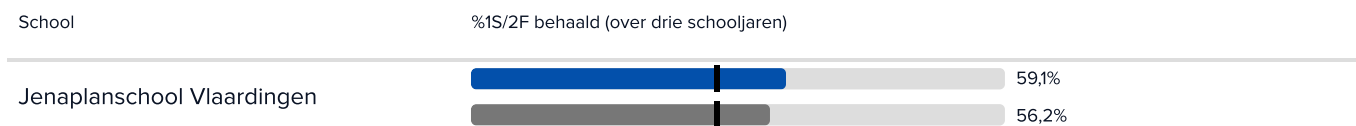
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



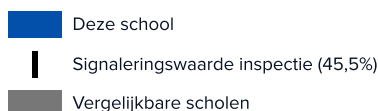
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school volgen wij de ontwikkeling van elke leerling en hebben wij een procedure om te komen tot een passend en kansrijk schooladvies. In de maand juni hebben wij een adviesvergadering voor de voorlopige adviezen groep 7. Tijdens deze vergadering zijn de stamgroepleiders van de bovenbouw, interne begeleider en directie aanwezig.

Samen kijken we naar de toetsen uit ons leerlingvolgsysteem vanaf groep 5 en overige informatie per kind. Met die informatie komen wij tot een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. In het kader van gelijke kansen letten wij er zorgvuldig op dat de thuissituatie of andere omgevingsfactoren van een kind niet meewegen. We kijken echt naar de schoolse capaciteiten die wij op school waarnemen.

Meestal is het voorlopige advies een dakpanadvies waarin het kind waarschijnlijk gaat uitstromen. Een dakpanadvies is bijvoorbeeld havo/vwo. Tijdens de rapportgesprekken aan het einde van het schooljaar wordt dit voorlopige advies met jouw kind en jullie als ouders besproken. We leggen dan uit hoe dit tot stand is gekomen. Ook mogen jullie aangeven wat jullie zienswijze is. Zo werken we naar een gezamenlijke doel voor in groep 8.

In november/december nemen wij de toetsen van ons leerlingvolgsysteem af in groep 8. Direct na de kerstvakantie hebben wij weer een adviesvergadering, net zoals in groep 7. In januari krijgen de kinderen hun schooladvies. Ook deze bespreken we weer met de kinderen en hun ouders.

Stel dat jouw kind op de doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari) een hoger advies scoort dan wij in januari hebben gegeven, gaan we weer met elkaar in gesprek. In samenspraak met ouders komen we tot een mogelijk bijgesteld advies. In maart ontvangen deze kinderen hun bijgestelde advies. De overige kinderen behouden het advies wat in januari is gegeven.

Er is sprake van een centrale aanmeldweek waarin alle leerlingen zich aanmelden op de middelbare school van hun keuze passend bij hun advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	11,8%
vmbo-(g)t	11,8%
havo	17,6%
havo / vwo	35,3%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Aandacht en zorg voor elkaar

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor kinderen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Het sociaal-emotionele gevoel van algehele veiligheid van de kinderen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind. We doen dit omdat we jouw kind willen helpen ontwikkelen tot verantwoorde burgers.

Kinderen moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg) . Hiervoor zetten we de methode Vreedzame School in.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren een leerlingvolgsysteem voor de sociale opbrengsten. Deze worden meegenomen in de leerlingbesprekingen en eventueel wordt hiervoor een plan van aanpak gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Groene Draad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO De Groene Draad](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen lunchen gezamenlijk op school.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt de opvang geregeld door BSO de Groene Draad. Ook hieraan zijn kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Paasvrij	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	06 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstervrij	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleider(s)	ma t/m vr	15:00-16.00 (op afspraak)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie		8.00-16.30 (op afspraak)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	di, do, vr	8.00-16.30 (op afspraak)

